

平成28年度

学校評価報告書

智辯学園奈良カレッジ小学部

学校法人 智辯学園

1. 学校評価総括

建学の理念	「誠実・明朗」 ー心身ともに健康で、使命感を持つ、誠実な人間を育成するー	
教育目標	<p>1.能力を最大に伸ばす ー学力向上の取り組みの充実ー</p> <p>2.豊かな人間性を育む ー心を育む教育の推進ー</p> <p>目標とする人物像</p> <p>1. 明朗で知性溢れる人</p> <p>2. 不屈の精神を持って使命感を全うする人</p> <p>3. 自己を確立しつつ、社会性豊かな人</p> <p>4. この世に生を受けた幸福を知る人</p>	
これまでの成果と課題	<p>これまで本校では、人として生きる基本をしっかり養い、学業に専念することが将来の成長を期する上で何より大切であると考え、上記の建学の理念及び教育目標を掲げて教育に取り組んできた。</p> <p>本校の親身な生活指導、丁寧な学習指導、意欲的に学校行事を実施することなどは高く評価され、児童の礼儀正しさも多くの人に評価されている。今後とも、低学年においては基本的な生活スキルと社会的スキルの習得、基本的な生活習慣と学習習慣の確立を重視した丁寧な指導を実践し、高学年においては、児童各々が主体的かつ意欲的に活動できる人間に成長できるように「自ら考え、行動すること」を促す指導を継続したいと考えている。</p> <p>今後の課題としては、まず、研修を充実させ、教員一人ひとりの指導力と意識のさらなる向上を図ることである。さらに、教員組織を改革し、より機能的な組織として活性化を図ることが必要である。今後とも「確かな学力・豊かな心・健やかな体の調和のとれた子どもの育成」を目指して、地道に教育を推進していきたい。</p>	
本年度の重点目標	具体的目標	総合評価
確かな学力・豊かな心・健やかな体の調和のとれた子どもの育成	<p>1. 知的好奇心に溢れ、主体的に学ぶ意欲と態度の育成を通じた、確かな学力の向上。</p> <p>2. 友達とのつながりを大切にした、豊かで優しい人間性と社会性の育成。</p> <p>3. 粘り強い気力・体力の養成と、望ましい生活習慣の定着。</p>	<p>本物に触れ、体験することを大切にし、授業や行事を積極的に行ってきた結果、本校児童の知的好奇心や学習意欲は高くなった。今後さらに児童が学習に主体的に取り組めるように指導法を工夫する必要がある。また、児童一人ひとりを大切にして生活指導を行ってきた結果、人と人とのつながりを大切にする思いやりのある児童が増え、規範意識も身につけてきた。今後とも具体的な事例を通して「感謝の心」「相互礼拝・相互扶助」の精神を養い、人としての生き方をしっかり身につける教育を推進したい。</p>
教員の意識改革と授業改善	<p>1. 「わかる楽しさ、できる喜び」のある授業作り</p> <p>2. 人に優しく、誇り高い行動をしようという意識の育成</p> <p>3. 子ども自身に考えさせる教育</p> <p>4. 罰を与えない教育</p>	<p>児童の主体性と意欲を重視した教科指導や生活指導は教員の中に確かに浸透してきたが、さらに教員としての資質向上のため各人が研鑽を重ねることが大切である。学校としても、校内研修を充実させ、校外への研修に積極的に参加してもらるように配慮し、教員の意識改革と授業改善を図っていく必要がある。</p>
教員組織の活性化	<p>1. 機能的な組織作り</p> <p>2. 教員の相互理解と協働</p>	<p>教員相互の信頼関係に基づき、各々が自覚的に校務分掌を担い、協働して教育活動に取り組めるような組織作りを目指す。教員同士が自由闊達に意見が言える関係を構築する必要がある。</p>
入学志願者・入学者の安定確保	広報活動の充実	<p>広報活動については、特にホームページの充実を心がけて、積極的に情報発信を行った。今後は地域別にミニ説明会を実施するなどきめ細かい募集活動に力を入れ、入学志願者を増やす不断の努力が必要である。</p>

2. 教育活動に関する評価（内部評価）

評価項目	具体的目標と方策	評価指標	評価結果	
建学の理念に基づく 学校運営方針	学校運営方針の策定	建学の精神に基づいた学校運営方針を策定し、それに則った教育が行われている。	A	A
	教育目標	宗教的情操に基づき豊かな心を持つ教養人を育成している。	B	
		児童の能力の最大開発のため誠心誠意教科指導している。	A	
教科指導	学習指導計画	年間教育計画に則った授業が行われている。	A	A
	学力養成	「わかる楽しさ、できる喜び」のある授業づくりを心掛け、確かな学力を養う授業が行われている。	B	
	家庭学習	各学年に応じた家庭学習が推進されている。	A	
総合的な学習の時間 の指導 (英語・国際理解)	英語教育	会話重視の英語教育が行われている。	A	B
	国際理解	総合的な学習の時間などに国際理解教育が行われている。	B	
特別活動	学校行事	学校、学年、学級行事を意欲的に推進している。	A	A
	児童会・クラブ活動の 活性化	児童会やクラブ活動で自主性を重んじた活動を推進している。	A	
道徳（宗教）教育	道徳（宗教）教育	基本的な道徳的価値観や実践力の育成に取り組んでいる。	B	B
人権教育	人権教育指導計画の立案	各学年に応じた目標と年間指導計画を作成し、それに基づいた授業が行われている。	A	A
	指導方法の工夫改善	児童の発達段階に応じて、人権教育にかかわる社会の諸問題に関する教育が行われている。	B	
児童指導	生活指導	学校の決まりや生活目標が共通理解できている。	B	A
		規範意識、通学マナーの向上に取り組んでいる。	A	
	学年経営・学級経営	学年の教育目標や学級経営案を作成し、実行している。	A	
		児童一人一人を我が子のように大切にしたい教育が行われている。	A	
進路指導	中学部進学	中学部進学に向けて高学年の児童や保護者に適切な情報を提供している。	B	B
	勤労観・職業観に関する指導	出前授業や講演会を催し、児童自身が将来を思い描けるような機会を積極的に提供している。	A	

評価は4段階 A…できている B…ほぼできている C…あまりできていない D…できていない（要改善）

3. 学校経営に関する評価（内部評価）

評価項目	具体的目標と方策	評価指標	評価結果	
安全管理	通学時の安全管理	通学の安全管理のため、各児童の通学経路等を集約できている。	A	A
	施設設備の安全管理と 防災・避難訓練	校内の施設・設備の安全、維持管理がなされているとともに、防災・避難訓練を計画的に行っている。	A	
	関係諸機関との連携	不審者情報の共有等、関係機関との連絡をしている。	A	
保健管理	学校保健計画の立案	学校保健計画を作成し、そのスケジュールに従って健康診断や身体測定等を実施している。	A	A
	健康増進・体力づくり	運動への意欲・関心を高めて、児童の健康増進や体力づくりに取り組んでいる。	A	
	関係諸機関との連携	保健所、学校医などとの連絡体制を整えている。	A	

評価項目	具体的目標と方策	評価指標	評価結果	
家庭との連携	学校情報の発信	定期的に学校通信や学年通信、保護者会などで教育内容や計画を家庭に伝えている。	A	A
	学校（授業）公開	定期的な授業参観や授業公開を行っている。	A	
	家庭との連携	家庭との連絡や相談が必要に応じて適切に行われている。	A	
	育友会の活性化	学校と育友会の結びつきを強化し、協力を得ている。	A	
組織運営	校務分掌等の連携	校務分掌ごとの話し合いがなされ、組織が機能している。	B	B
	主任者会議・職員会議	会議で話し合われたことが、教育活動や学校運営に活かされている。	B	
	職場の人間関係	教職員相互の連絡が円滑で、意欲や力が発揮できている。	B	
研究・研修	研修の計画・実施	校内研修が計画的に行われている。	B	B
	授業研究	研究授業や公開授業を行い、教員の指導力の向上を図っている。	B	
	校内研修	校内研修の成果が日常の教育実践に活かされている。	B	
情報管理	公文書・帳簿類の保管	公文書や帳簿が整理され、安全に保管されている。	A	A
	公文書の取り扱い	遅滞なく公文書が処理されている。	A	
	個人情報の保護、管理	個人情報がしっかり保護され、管理できている。	A	
児童募集・広報	入試広報	計画的に入試広報活動を実施している。	A	A
	募集広報	ホームページの更新や学校案内の配付を積極的に行っている。	A	

評価は4段階 A…できている B…ほぼできている C…あまりできていない D…できていない（要改善）

4. 保護者による評価

大項目	質問事項	評価結果 (平均値)
建学の理念に基づく学校運営方針	建学の理念や教育目標にそった教育が行われている。	1.30
道徳（宗教）教育	あらゆる機会を通じて道徳心の育成を行っている。	1.19
教科指導	学ぶ意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている。	1.67
生活指導	挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている。	1.26
いじめ問題	学校として、未然防止も含め、いじめ問題に真摯に取り組んでいる。	1.44
学校行事	学年行事や運動会・文化祭などの学校行事が積極的に行われている。	1.33
施設・設備	学校の施設や設備は整備されている。	1.85
教育相談	悩みや困ったことについて、本校の教員に気軽に相談できる。	1.56
家庭との連絡	家庭への連絡や情報提供を積極的に行っている。	1.52
学校生活	お子さんの学校生活は充実している。	1.22

評価は4段階 1…できている 2…ほぼできている 3…あまりできていない 4…できていない（要改善）

※上記の「保護者による評価」は平成28年度育友会役員、実行委員の皆様をお願いして評価していただきました。